

choisissons

notre

**mascotte**



UNE TROUSSE D'ÉLECTION SIMULÉE  
PRODUITE CONJOINTEMENT PAR ÉLECTIONS CANADA, ÉLECTIONS T.N.-O. ET ÉLECTIONS NUNAVUT



choisissons

notre

**mascotte**



UNE TROUSSE D'ÉLECTION SIMULÉE  
PRODUITE CONJOINTEMENT PAR ÉLECTIONS CANADA, ÉLECTIONS T.N.-O. ET ÉLECTIONS NUNAVUT

Pour tout renseignement, veuillez vous adresser au :

Centre de renseignements  
Élections Canada  
257, rue Slater  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0M6  
Tél. : 1-800-463-6868  
Télec. : 1-888-524-1444  
ATS : 1-800-361-8935  
[www.elections.ca](http://www.elections.ca)

© Directeur général des élections du Canada, 2010

ISBN 978-1-100-93934-6  
N° de catalogue SE3-41/2010F

Imprimé au Canada

Tous droits réservés. Certaines parties de cet ouvrage – les échantillons de bulletins de vote, les listes électorales en blanc et les pages du cahier d'activités – peuvent être photocopiées à des fins éducatives. Nous vous invitons à nous transmettre vos commentaires et vos suggestions pour les prochaines éditions.

# table des matières

## **AVANT-PROPOS**

- notes biographiques sur l'artiste . . . . . 5
- alphabet inuktitut . . . . . 6

## **INTRODUCTION**

- choisissons notre mascotte . . . . . 7
- lexique . . . . . 9

## **PRÉPARATION**

- soyons prêts . . . . . 11
- aménagement du bureau de scrutin . . . . . 13
- liste électorale . . . . . 15
- exemples de bulletins de vote . . . . . 17
- pliage du bulletin de vote . . . . . 19

## **ÉLECTION SIMULÉE, ÉTAPE PAR ÉTAPE**

- principes de base . . . . . 21
- déroulement du vote . . . . . 23
- pose des sceaux sur l'urne . . . . . 24
- comptage des votes . . . . . 25
- échantillons de bulletins de vote . . . . . 27
- feuille de comptage . . . . . 29
- fête des candidats . . . . . 31
- certificat . . . . . 33
- rapport du bref . . . . . 35

## **CAMPAGNE**

- Charlie le Corbeau . . . . . 37
- Desneiges l'Ourse polaire . . . . . 39
- Max le Morse . . . . . 41
- Neevee la Caribou . . . . . 43
- Sam le Loup gris . . . . . 45

## **CAHIER D'ACTIVITÉS**

- feuilles à colorier . . . . . 47
- mots cachés . . . . . 59
- labyrinthes . . . . . 63
- lettres mélangées . . . . . 69
- mots croisés . . . . . 71
- relie les points . . . . . 73
- dessine le panache de Neevee . . . . . 75
- dessine l'habitat de Sam . . . . . 77
- solutions . . . . . 79

## **ÉVALUATION . . . . . 83**





avant-propos



Pendant plus de dix mille ans, des **inukshuit** comme celui de notre page couverture ont servi de points de repère aux nomades inuits et ont joué ainsi un rôle crucial dans leur survie. Encore aujourd'hui, dans plusieurs régions des Territoires du Nord-Ouest, des Inuits s'orientent à l'aide de ces grandes structures de pierres qui se détachent sur l'horizon.

## Germaine Arnaktauyok



Germaine Arnaktauyok est née à Igloolik, au Nunavut, mais son engagement dans le monde des arts l'a conduite en plusieurs lieux différents, au Canada et à l'étranger.

Elle a étudié les beaux-arts à l'Université du Manitoba. Perfectionniste, elle cherche constamment à maîtriser de nouvelles techniques, comme l'art de la gravure en creux auquel l'a initiée un maître imprimeur montréalais et, plus récemment, la lithographie sur du Mylar. Grâce à ces deux techniques, elle peut graver sur son médium des images finement détaillées – elle travaille habituellement à la plume, à l'encre et au crayon – et reproduire ainsi des œuvres originales en tirages limités.

Germaine Arnaktauyok a exercé son art à Iqaluit et à Yellowknife ainsi que dans plusieurs grandes villes de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec. Elle a réalisé les illustrations d'une trentaine de livres pour enfants, dont *The Raven's Tale*, de C.W. Nicol, publié simultanément au Canada et au Japon. Ses voyages l'ont amenée notamment en Israël, où elle a conçu une affiche pour la compagnie aérienne El Al; au Groenland et en Suède dans le cadre d'un échange d'artistes; et à Washington, D.C., avec une délégation d'artistes canadiens. Elle a réalisé une magnifique murale pour la salle d'art inuit du Centre du patrimoine septentrional du Prince de Galles à Yellowknife. Elle a également tenu des expositions bien accueillies à Montréal et à Vancouver. À Montréal, l'Office national du film lui a confié la conception du théâtre et des marionnettes pour le film d'animation inspiré d'une légende inuite, *Le hibou et le lemming*, du réalisateur Co Hoedeman. De plus, cinq de ses œuvres ont été retenues pour l'exposition sur l'art de l'Arctique présentée dans cinq pays.

Germaine Arnaktauyok a notamment créé *La danse du tambour* qui orne les pièces de deux dollars frappées en 1999 de même que *La mère et l'enfant* sur une pièce d'or de l'an 2000, d'une valeur de 200 \$, laquelle fait partie de la série Cultures et traditions autochtones, sur le thème de la maternité des femmes inuites.

## L'ÉCRITURE SYLLABIQUE INUKTITUT

---

Δ	(i)	▷	(u)	◁	(a)
∧	(pi)	>	(pu)	<	(pa)
∩	(ti)	∩	(tu)	∩	(ta)
ρ	(ki)	d	(ku)	b	(ka)
ƒ	(gi)	J	(gu)	l	(ga)
Γ	(mi)	┘	(mu)	L	(ma)
σ	(ni)	⊖	(nu)	⊖	(na)
ƚ	(si)	ƚ	(su)	ƚ	(sa)
⌒	(li)	⌒	(lu)	⌒	(la)
ƚ	(ji)	↙	(ju)	↘	(ja)
∧	(vi)	➤	(vu)	↙	(va)
∩	(ri)	ρ	(ru)	Ϛ	(ra)
Ϛρ	(qi)	Ϛd	(qu)	Ϛb	(qa)
Ϛƒ	(ngi)	ϚJ	(ngu)	Ϛl	(nga)
⌒	(&i)	⌒	(&u)	⌒	(&a)

---



# introduction



## CHOISSONS NOTRE MASCOTTE

### OBJECTIF

Cette élection simulée vise à faire connaître les grands principes d'une véritable élection aux enfants de la maternelle à la quatrième année et aux groupes de jeunesse. Les participants ont la possibilité de choisir une mascotte représentant l'esprit de leur groupe. Pour ce faire, ils auront à voter en secret pour l'un des cinq candidats (Charlie le Corbeau, Desneiges l'Ourse polaire, Max le Morse, Neevee la Caribou ou Sam le Loup gris).

### RÉSULTATS

Après l'élection, les participants devraient connaître les rudiments de la terminologie électorale ainsi que la façon de remplir un bulletin de vote.

### DURÉE

L'activité dure en moyenne de 45 à 55 minutes. Toutefois, les enseignants et chefs de groupe qui le désirent pourront prolonger la durée de la campagne électorale.

### PARTICIPANTS

Les membres du groupe sont tous des électeurs. Pendant l'élection, plusieurs enfants sont appelés à remplir diverses tâches. Il s'agit de faire participer le plus grand nombre de jeunes possible afin de soutenir l'intérêt du groupe.

L'activité *Choisissons notre mascotte* convient aux enfants de cinq à dix ans. Toutefois, comme la maturité des participants peut varier d'un groupe à l'autre, nous avons indiqué le niveau de complexité de chacune des étapes prévues. Vous pourrez donc adapter l'élection en retenant uniquement les éléments qui semblent convenir à votre groupe.

---

### LÉGENDE

- ☺ Un grand sourire précédant une section indique que celle-ci convient aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années ou à des groupes plus jeunes jugés de niveau supérieur à la moyenne.
- ☺☺ Deux grands sourires précédant une section indiquent que celle-ci convient aux 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années ou à des groupes plus jeunes jugés de niveau plus avancé.

Les mots en caractères **gras** sont définis dans le lexique.



## LEXIQUE

- bref d'élection :** Document officiel que le directeur général des élections (DGE) envoie au directeur du scrutin afin d'ordonner la tenue d'une élection. Il doit être renvoyé au DGE après l'élection afin de lui faire part des résultats. Un candidat ne peut pas être assermenté ni siéger au Parlement avant la remise de ce document au DGE.
- bulletin annulé :** Bulletin de vote mal rempli, que l'électeur a remis au scrutateur pour en obtenir un autre. Le scrutateur y écrit « annulé », le met de côté et donne un nouveau bulletin à l'électeur.
- bulletin rejeté :** Bulletin de vote qui est trouvé dans l'urne mais ne peut pas être compté parce qu'il est mal marqué : l'intention de l'électeur n'est pas claire ou bien la marque tracée permet de reconnaître l'électeur.
- bureau de scrutin :** L'endroit où on va voter : situé dans une école, une église, un centre communautaire, etc. On l'appelle aussi bureau de vote.
- directeur du scrutin (DS) :** Responsable du déroulement général d'une élection dans une circonscription. Il fait part des résultats de l'élection au directeur général des élections en signant et en retournant le **bref d'élection**.
- directeur général des élections (DGE) :** Personne impartiale \* chargée par le Parlement de diriger et superviser les élections et les référendums.
- feuille de comptage :** Feuille utilisée par le greffier pour le comptage des votes de chaque candidat.
- greffier du scrutin :** Personne qui aide le scrutateur au bureau de scrutin. Il consulte la liste électorale et coche les noms à mesure que les électeurs se présentent pour voter. De plus, il aide le scrutateur à compter les bulletins de vote.
- liste électorale :** Liste des personnes qui ont le droit de voter.
- scrutateur :** Personne qui administre le bureau de scrutin le jour de l'élection. Il met ses initiales sur les bulletins de vote, vérifie les pièces d'identité de l'électeur et remet un bulletin de vote. C'est la seule personne autorisée à toucher les bulletins. Il les compte et fait part des résultats au directeur du scrutin.

\*Une personne impartiale ne favorise personne en particulier et n'a pas de parti pris.





préparation



## SOYONS PRÊTS

### MATÉRIEL REQUIS

Tout le matériel nécessaire à l'élection simulée est fourni par Élections Canada, sauf le lecteur de disques compacts. Ce matériel comprend :

- urne (ou boîte de scrutin) et sceaux
- isoloir
- affiches
- disque compact *Choisissons notre mascotte*

### À FAIRE

Dressez une **liste électorale**. Vous pouvez simplement utiliser la liste des élèves ou du groupe.

Photocopiez et découpez le nombre de bulletins de vote dont votre groupe aura besoin. Faites-en 10 % de plus que le nombre requis au cas où il y aurait des **bulletins annulés**. Photocopiez un nombre égal de cahiers d'activités.

Nota : Vous pouvez expliquer au groupe que pour une élection réelle, les noms des candidats sont imprimés sur le bulletin en ordre alphabétique, par nom de famille, afin qu'aucun candidat ne soit privilégié. Il n'y a pas de photos des candidats.

Divisez la salle en deux zones. La campagne électorale aura lieu dans la première zone, et l'élection dans la seconde. Veillez à ce qu'aucun matériel partisan ne pénètre dans la zone de vote.

Posez les affiches des candidats dans la zone réservée à la campagne. Assurez une visibilité égale à chaque candidat.

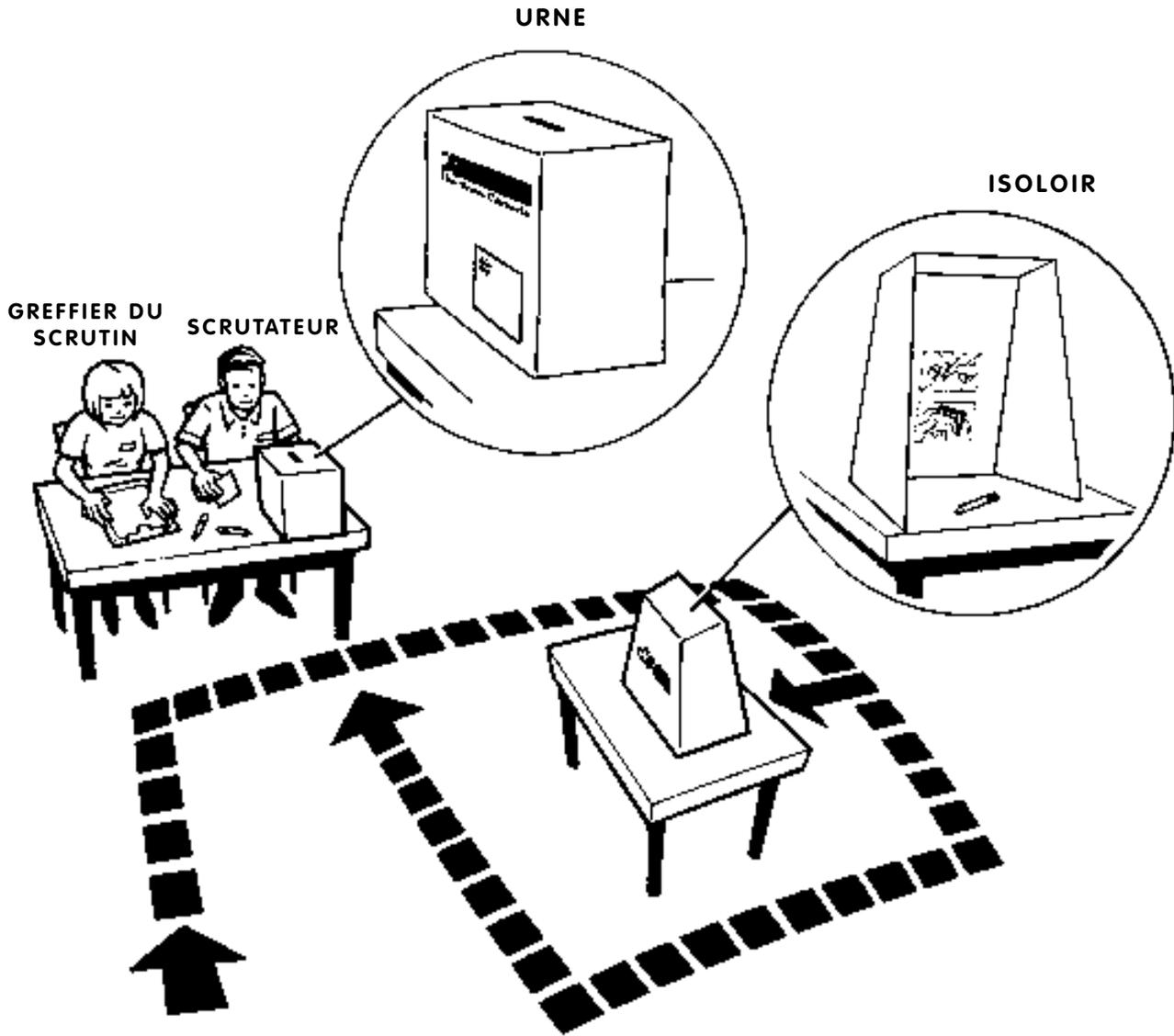
Aménagez le **bureau de vote** dans la zone prévue en vous inspirant du schéma fourni dans cette trousse. Préparez l'urne sans la sceller et en laissant le dessus ouvert. Laissez un crayon dans l'isoloir.

L'enseignant ou chef de groupe qui joue le rôle de **directeur du scrutin** devrait expliquer le caractère non partisan de ses fonctions.

Demandez aux élèves de fabriquer leur propre pièce d'identité montrant leur nom et leur niveau scolaire.



## AMÉNAGEMENT DU BUREAU DE SCRUTIN





## LISTE ÉLECTORALE

**NOMS DES PARTICIPANTS** – Inscrivez les noms de tous les enfants qui participent à la simulation afin que tous soient admis à voter. Ceux qui jouent les rôles des candidats, du scrutateur et du greffier ont le droit de voter.

### LISTE PRÉLIMINAIRE DES ÉLECTEURS



CIRCONSCRIPTION – NOM DE L'ÉCOLE OU DE L'ORGANISME

MUNICIPALITÉ

N° DE LA SECTION DE VOTE – NIVEAU/GROUPE

Cette liste électorale a été dressée aux fins de l'élection simulée *Choisissons notre mascotte*.

CERTIFIÉ COMPLET ET EXACT

DATE

SIGNATURE(S) ENSEIGNANT(S)/DIRIGEANT(S) DU GROUPE



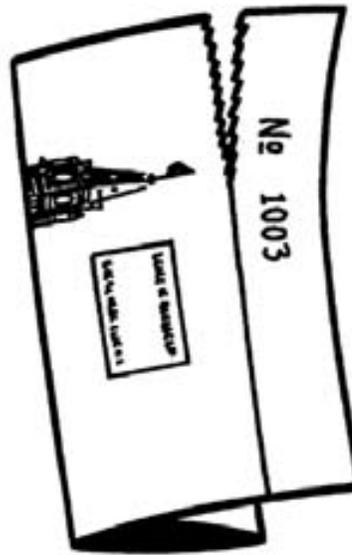
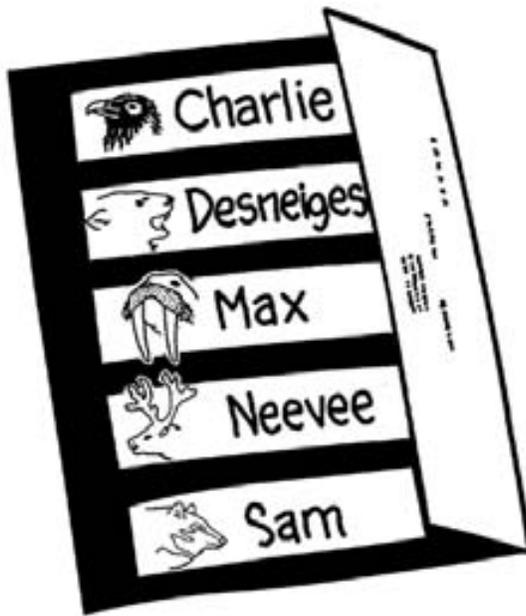
## EXEMPLES DE BULLETINS DE VOTE

Photocopiez et découpez à volonté.

	<b>Charlie</b> ᐱᑦᑕ	<input type="radio"/>
	<b>Desneiges</b> ᐃᑦᑲᑦ	<input type="radio"/>
	<b>Max</b> ᐃᑦᑲᑦ	<input type="radio"/>
	<b>Neevee</b> ᑦᑲᑦ	<input type="radio"/>
	<b>Sam</b> ᑦᑲᑦ	<input type="radio"/>



### PLIAGE DU BULLETIN DE VOTE







# élection simulée

étape par étape



## PRINCIPES DE BASE

### APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Expliquez aux enfants qu'ils vont tenir une ÉLECTION afin de choisir une mascotte pour leur groupe. Ils pourront VOTER EN SECRET pour le candidat de leur choix : Charlie le Corbeau, Desneiges l'Ourse polaire, Max le Morse, Neevee la Caribou ou Sam le Loup gris.

Aidez les enfants à découvrir les grands principes d'une élection :

#### A. Qu'est-ce qu'une élection?

C'est un exercice qui permet à un groupe de choisir une personne pour le représenter.

Exemples : élection d'un député pour représenter un groupe de Canadiens; élection d'un président de classe pour représenter les étudiants.

#### B. Que signifie le mot voter?

Voter signifie choisir.

Nota : Vous pouvez mentionner qu'il n'y aurait pas d'élection s'il n'y avait qu'un candidat.

#### C. Qui a le droit de vote au Canada?

Les gens qui

- i) ont 18 ans ou plus;
- ii) sont citoyens canadiens.

😊 De plus, les noms de ces personnes doivent figurer sur la liste électorale pour qu'elles puissent exercer leur droit de vote.

#### D. Qu'est-ce qu'un candidat?

Une personne qui se présente à une élection et qui veut se faire élire comme député.

#### E. Pourquoi voter en secret?

Parce que le vote est un choix personnel.

J'ai le droit de faire ce choix :

- i) seul;
- ii) sans l'aide de personne;
- iii) sans avoir à en parler à mes amis.

Nota : Vous pouvez expliquer que c'est pour ne pas risquer de faire de la peine à nos amis que nous ne leur disons pas pour qui nous avons voté ou encore pour que personne ne puisse nous influencer dans notre décision.

**F. Comment mon vote est-il tenu secret?**

- i) On utilise des petites feuilles de papier, appelées bulletins de vote, qui sont identiques.
- ii) Les électeurs font tous la même marque à l'intérieur du cercle : un « X ».



Un crochet est également accepté.

- iii) L'isoloir (cachette) me permet de voter en privé.
- iv) Les bulletins de vote sont tous déposés et mélangés dans la même urne scellée.

Aucun bulletin ne peut être isolé : personne ne peut donc savoir qui a voté pour qui.



Une personne qui a une déficience visuelle peut voter en secret en utilisant un gabarit (voir spécimen inclus dans la trousse). On place le bulletin à l'intérieur du gabarit en alignant le premier cercle du bulletin avec le premier trou du gabarit. L'électeur est ensuite informé de l'ordre dans lequel figurent les noms des candidats.

**CAMPAGNE ÉLECTORALE**

La campagne électorale a pour but de présenter les cinq candidats aux enfants, mais elle doit avant tout être amusante. La trousse renferme une affiche pour chaque candidat et une copie du discours de chacun d'eux. Cinq enfants peuvent agiter les affiches pendant que vous – ou cinq de vos élèves – lisez les discours. Demandez aux élèves d'écouter les petites chansons des candidats et de faire les gestes qui les accompagnent. Les mots et les gestes des chansons y sont indiqués. Rappelez-vous que l'activité doit demeurer amusante et faire appel à la participation de tous.

Après l'audition des cinq discours et des chansons, expliquez que la campagne est maintenant terminée et que tous doivent attendre calmement la fin du vote. En attendant de voter ou après l'avoir fait, les enfants peuvent faire les exercices de leur cahier d'activités.

## DÉROULEMENT DU VOTE

Par souci de simplicité, la présente section a été divisée en trois sous-sections selon le niveau de l'élection simulée :

- Section **(A)** : niveau de base;
- 😊 Section **(B)** : niveau moyen;
- 😊😊 Section **(C)** : niveau avancé.

Nous vous recommandons de lire les trois sous-sections afin d'adapter l'exercice à votre groupe.

### **(A) NIVEAU DE BASE**

1. Demandez à un enfant de montrer au groupe que l'urne est vide. Ensuite, l'urne est fermée et scellée. Nous recommandons de demander à six enfants d'apposer les six sceaux.
2. Désignez un enfant responsable du bureau de scrutin. Il pliera les bulletins de vote en deux et les distribuera un par un.
3. Expliquez au groupe comment procéder.
  - i) Les enfants viennent un par un au bureau de vote chercher un bulletin plié.
  - ii) Chacun va à son tour derrière l'isoloir, déplie le bulletin et y fait une marque acceptable.
  - iii) Il replie le bulletin de vote en deux, va directement à l'urne et l'y dépose.

### 😊 **(B) NIVEAU MOYEN**

1. Demandez à un membre du groupe de montrer à tous que l'urne est vide. Vous pouvez demander à un autre enfant de fermer l'urne puis de la sceller.
2. Désignez deux « fonctionnaires électoraux » pour le bureau de scrutin.
3. Expliquez au groupe comment faire pour voter.
  - i) Les enfants s'avancent un par un, disent leur nom à voix haute et présentent leur pièce d'identité à l'un des fonctionnaires afin de prouver qu'ils sont bien la bonne personne et qu'ils votent au bon endroit. Au fur et à mesure, un des membres du personnel de scrutin raye leur nom de la liste électorale.
  - ii) L'autre membre du personnel de scrutin leur donne ensuite un bulletin de vote plié en trois (voir le dessin de la section Préparation).
  - iii) Chaque enfant va à son tour directement derrière l'isoloir et fait une marque valable sur le bulletin de vote.
  - iv) Il replie ensuite le bulletin de vote de la même façon, va directement à l'urne et l'y dépose.

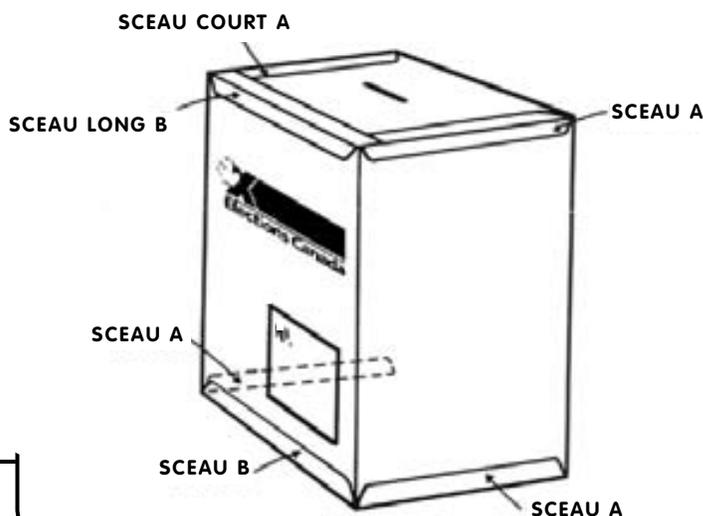
## 😊😊 (C) NIVEAU AVANCÉ

1. Désignez deux enfants qui joueront respectivement les rôles de **greffier du scrutin** et de **scrutateur** et donnez-leur les macarons fournis dans la trousse. Expliquez chaque rôle au groupe.
2. Demandez au scrutateur de montrer à tous que l'urne est vide. Le scrutateur doit ensuite fermer l'urne puis la sceller.
3. Expliquez au groupe comment faire pour voter.
  - i) Les enfants s'avancent un par un, disent leur nom à voix haute et présentent leur pièce d'identité à l'un des fonctionnaires afin de prouver qu'ils sont bien la bonne personne et qu'ils votent au bon endroit. Au fur et à mesure, le greffier raye leur nom de la liste électorale.
  - ii) Le scrutateur leur donne ensuite un bulletin de vote plié en trois (voir exemple à la section Préparation).
  - iii) Chaque enfant va directement à son tour derrière l'isoloir et fait une marque acceptable sur le bulletin de vote.
  - iv) Il replie ensuite le bulletin de vote de la même façon et l'apporte au scrutateur, qui enlève le talon (partie noire détachable) et remet le bulletin à l'électeur sans le déplier. L'électeur le dépose dans l'urne.

Vous pourriez peut-être expliquer qu'un numéro de contrôle est inscrit au verso du talon pour assurer que le bulletin remis à l'électeur par le scrutateur est le même que celui qui est retourné, et signaler que les talons sont enlevés pour préserver le secret du vote.

Pendant l'élection simulée, vous pouvez demander à un enfant de jouer le rôle d'une personne qui a une déficience visuelle pour que la classe puisse mieux comprendre comment les personnes handicapées peuvent elles aussi voter seules et en secret. Cette personne peut aussi recevoir l'aide d'un ami, d'un membre de sa famille ou du scrutateur.

### POSE DES SCEAUX SUR L'URNE



## COMPTAGE DES VOTES

Après que tous ont voté, on compte les votes en respectant les règles suivantes :

- A. Une personne est appelée en avant pour ouvrir l'urne scellée et en vider le contenu sur la table.
  - ☺☺ Si un des enfants joue le rôle du scrutateur, c'est lui qui ouvre l'urne et la vide.
- B. Demandez à cinq enfants d'aller au tableau pour inscrire les résultats. Un enfant est désigné pour noter les résultats d'un candidat en particulier. Si vous n'avez pas de tableau, servez-vous d'un grand carton ou de toute autre surface assez grande pour que tous puissent lire ce qui y est écrit.
  - ☺☺ Si un des enfants joue le rôle de greffier du scrutin, celui-ci utilise plutôt la feuille de comptage pour l'addition des votes.
- C. Demandez à une personne de déplier les bulletins remplis, montrez chaque bulletin au groupe, et nommez à haute voix le candidat choisi dans chaque cas. Les bulletins de vote mal marqués sont rejetés (voir Échantillons de bulletins de vote, ainsi que la définition de **bulletin rejeté** dans le lexique).
- ☺☺ Si des enfants jouent les rôles de scrutateur et de greffier, c'est alors le scrutateur qui déplie les bulletins, et les montre un par un à la classe et au greffier. Ce dernier coche la case de la feuille de comptage sous le nom du candidat choisi dans chaque cas. Le scrutateur doit empiler séparément les bulletins de chaque candidat. Après le comptage, il doit vérifier si le nombre de votes inscrits sur la **feuille de comptage** par le greffier correspond au nombre de bulletins empilés.
- D. Le scrutateur et le greffier doivent remplir le rapport du bref. Si vous avez suivi les instructions pour le niveau de base, remplissez-le vous-même et expliquez au groupe ce que vous faites.
- E. Le professeur ou chef du groupe joue le rôle de directeur du scrutin. À ce titre, il annonce le nom de la mascotte élue et remplit le certificat. Le certificat peut être affiché dans la salle.  
**Important** : Évitez de parler de « gagnant » et de « perdants ».
- ☺ Vous pouvez expliquer le rôle du directeur du scrutin aux élèves et indiquer pourquoi vous devez retourner le bref d'élection, c'est-à-dire le rapport sur les résultats, au **directeur général des élections**.





## ÉCHANTILLONS DE BULLETINS DE VOTE

### 1. QUI DEVRAIENT ÊTRE ACCEPTÉS ET COMPTÉS :



### 2. QUI DEVRAIENT ÊTRE REJETÉS :





### FEUILLE DE COMPTAGE

candidat <b>CHARLIE</b>					candidate <b>DESNEIGES</b>					candidat <b>MAX</b>					candidate <b>NEEVÉE</b>					candidat <b>SAM</b>				
5					5					5					5					5				
10					10					10					10					10				
15					15					15					15					15				
20					20					20					20					20				
25					25					25					25					25				
30					30					30					30					30				
35					35					35					35					35				
40					40					40					40					40				
45					45					45					45					45				
50					50					50					50					50				
55					55					55					55					55				
60					60					60					60					60				
65					65					65					65					65				
70					70					70					70					70				
75					75					75					75					75				
80					80					80					80					80				
85					85					85					85					85				
90					90					90					90					90				

Bulletins annulés					Bulletins rejetés				
5					5				
10					10				
15					15				
20					20				
25					25				
30					30				
35					35				
40					40				
45					45				
50					50				



## FÊTE DES CANDIDATS

Donnez au groupe quelques minutes pour fêter les candidats et se détendre. Profitez-en pour obtenir leurs réactions spontanées et leur faire comprendre que même si un seul des candidats a été élu, tous les cinq sont heureux car ils ont participé à l'élection.

Vous pourriez servir des rafraîchissements et créer une atmosphère de fête, en apportant des ballons par exemple. Il s'agit de faire comprendre aux enfants que le vote est simple, facile, important et secret, et que gagner n'est pas tout. Ce qui est important c'est d'exercer son droit de vote.

## CERTIFICAT

Sur la première ligne du certificat, écrivez le nom de la mascotte élue (Charlie le Corbeau, Desneiges l'Ourse polaire, Max le Morse, Neevee la Caribou ou Sam le Loup gris). Sur la deuxième ligne, écrivez le niveau du groupe et le nom du professeur ou du chef de groupe. Par exemple : classe de 3<sup>e</sup> année de Jean Untel. La personne qui a joué le rôle de directeur du scrutin doit signer et dater le certificat.

Ce certificat peut être affiché en classe ou dans la pièce de réunion habituelle du groupe, en souvenir de l'élection.



# Certificat

Que tous et toutes  
sachent que

.....  
a été élu(e)  
mascotte de

Signé .....  
DIRECTEUR DU SCRUTIN

Date .....





## RAPPORT DU BREF\*

### RÉSULTATS DU VOTE

Nom du professeur ou du chef de groupe : \_\_\_\_\_

Nom de l'école ou de l'organisme : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre d'électeurs inscrits : \_\_\_\_\_

Total des bulletins de vote déposés : \_\_\_\_\_

Nombre de votes pour Charlie le Corbeau : \_\_\_\_\_

Nombre de votes pour Desneiges l'Ourse polaire : \_\_\_\_\_

Nombre de votes pour Max le Morse : \_\_\_\_\_

Nombre de votes pour Neevee la Caribou : \_\_\_\_\_

Nombre de votes pour Sam le Loup gris : \_\_\_\_\_

Nombre de bulletins rejetés : \_\_\_\_\_

Nombre de bulletins annulés : \_\_\_\_\_

Signé \_\_\_\_\_

Directeur du scrutin

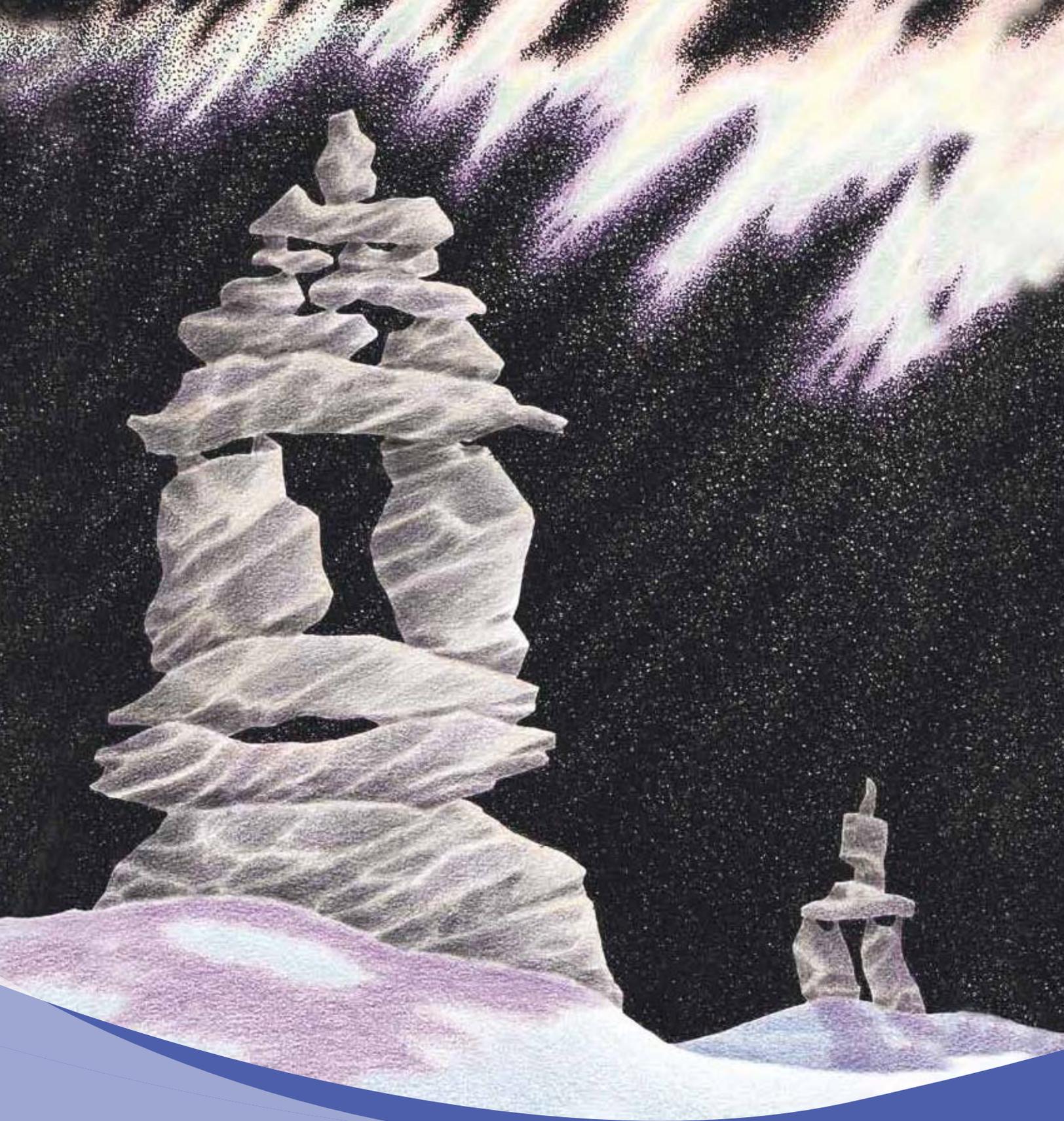
Signé \_\_\_\_\_

Greffier

Date \_\_\_\_\_

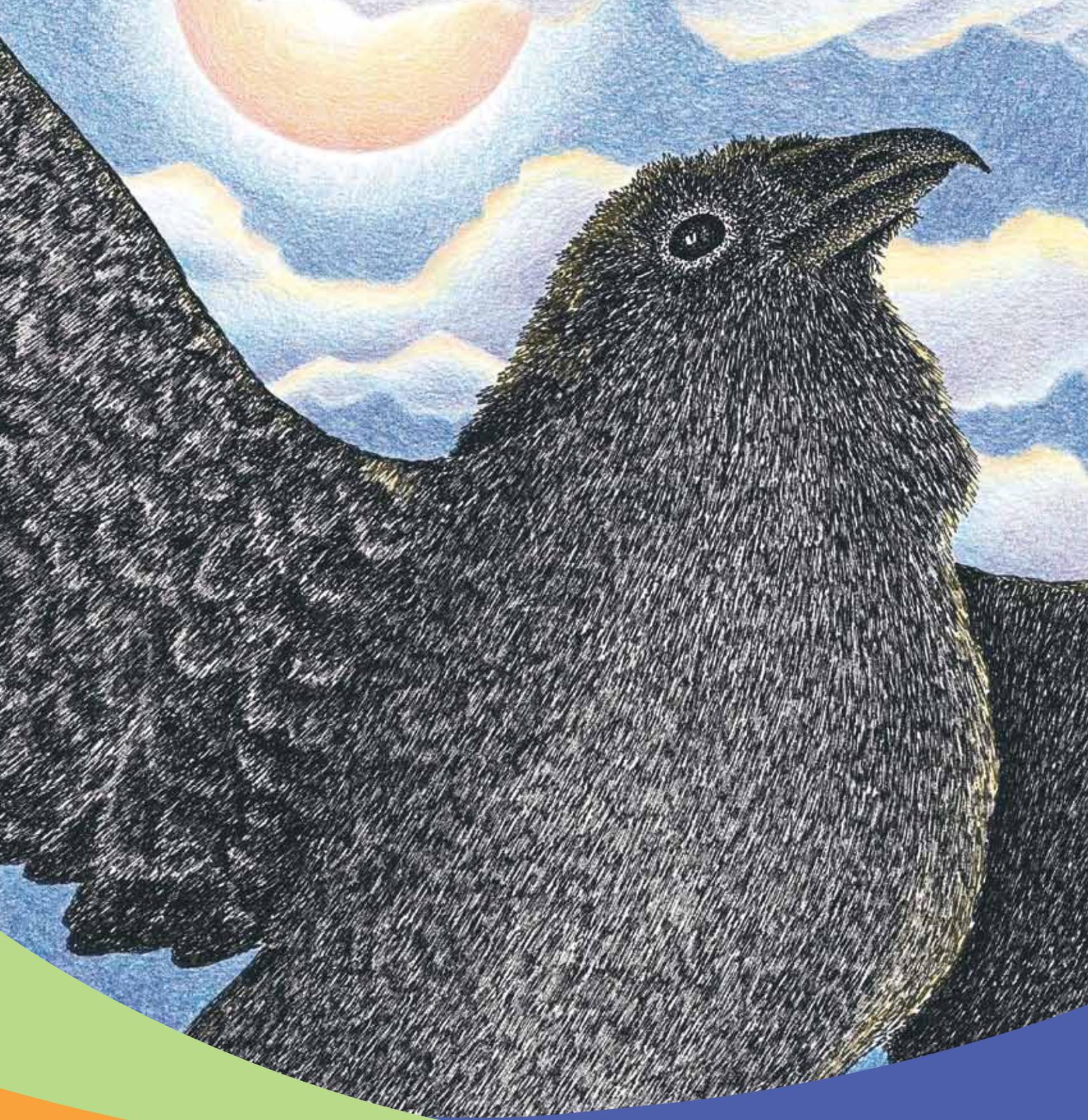
\*Voir la définition d'un **bref d'élection**, dans le lexique à la page 9.





campagne





CHARLIE 



discours de Charlie

**Salut les jeunes! C'est votre ami Charlie le Corbeau qui vous parle. Je suis sûrement la meilleure mascotte pour votre classe.**

**J'ai de la personnalité, moi, et du caractère! Je suis plein d'entrain, jamais déprimé, même quand on gèle dehors et qu'il n'y a presque rien à manger!**



**Je suis un gars très utile aussi : je fais le ménage, tous les jours! Bien quoi? C'est vrai! Qui est-ce qui mange les restes de nourriture qui traînent par terre? C'est Charlie!**

**Parce que je fais un peu de bruit, il y en a qui disent que je suis tannant! Moi, je trouve plutôt que je suis rigolo. Je suis comme vous, j'aime ça m'amuser moi aussi! Et mon passe-temps favori c'est d'imiter les sons que j'entends et, quand je vole, je vole très haut et me laisse planer comme si j'étais un aigle.**

**Chaque jour, quand le soleil se couche, mes amis et moi nous nous rassemblons dans notre arbre préféré. On rigole et on placote. On se raconte tout ce qu'on a fait durant la journée.**

**Je vous le dis, si vous voulez une classe où on a du plaisir, choisissez-moi comme mascotte. Je vais m'en occuper, promesse de Charlie!**

chanson de Charlie

(gestes)

**Charlie le Corbeau est un vrai rigolo,  
Qui adore le popcorn et le jello.  
Une autre chose qui lui plaît,  
C'est une pile de déchets.  
Il mange de tout,  
Oui c'est tout un numéro.**

(sautiller comme pour ramasser  
de la nourriture au sol)

**Refrain**

**Vas-y Charlie, lâche pas Charlie  
Vas-y Charlie, lâche pas Charlie**

(lever le bras dans un geste  
d'encouragement)

**Charlie est un drôle de casse-cou,  
Dans les airs il aime faire le fou.  
Monte, monte, puis plonge au sol,  
Marche par terre, et puis redécolle.  
Regarde comme il vole.**

(mouvements de vol)

**Refrain**

**Vas-y Charlie, lâche pas Charlie  
Vas-y Charlie, lâche pas Charlie**

(lever le bras dans un geste  
d'encouragement)





DESNEIGES **№ 7**

## – OURS POLAIRE –

Grand mammifère carnivore et seul « marin » de la famille des ours, l'ours polaire aime chasser sur la banquise. Les dessous de ses pattes sont couverts de fourrure, ce qui améliore leur adhérence, et ses pattes arrière comptent cinq orteils.

discours de Desneiges

**Salut tout le monde! Vous me connaissez : c'est moi, Desneiges l'Ourse polaire. Je suis certaine que vous feriez une bonne affaire en me choisissant comme mascotte, parce que j'ai d'énormes qualités!**

**Je suis forte, je suis rapide et j'ai beaucoup d'endurance. Je peux nager dans l'eau glacée, m'enterrer dans un banc de neige... Ça ne me dérange pas une miette! Et ma belle fourrure épaisse me tient bien au chaud, même dans les plus grosses tempêtes.**

**J'ai de bons yeux et j'entends tout. Mes petits sont toujours en sécurité avec moi. Je leur montre aussi comment nager, chasser et pêcher pour qu'un jour ils deviennent de fiers chasseurs, comme leur mère! En tout cas, on a toujours beaucoup de plaisir ensemble. Et quand je les vois s'amuser comme des p'tits fous dans la neige, je suis vraiment contente!**

**Et puis, je ne veux pas être prétentieuse, mais... tout le monde trouve que je suis très belle dans mon grand manteau de fourrure blanche. On m'admire dans le monde entier et on m'appelle même la « Reine du Nord ».**



**Alors, si vous êtes forts et fiers, choisissez-moi, Desneiges, comme mascotte. Je vais bien vous représenter!**

chanson de Desneiges

**Desneiges, l'Ourse polaire**  
**Au printemps sort de sa tanière**  
**Et va explorer**  
**De tous les côtés.**  
**Sur ses pattes**  
**De derrière**  
**Elle se dresse toute fière.**



Refrain

(gestes)

**Quand elle grogne**  
**Ou rugit,**  
**Ses grandes griffes**  
**Sont sorties**

(s'accroupir et grogner)  
(se redresser et rugir)  
(lever les bras et plier les doigts  
comme des griffes)

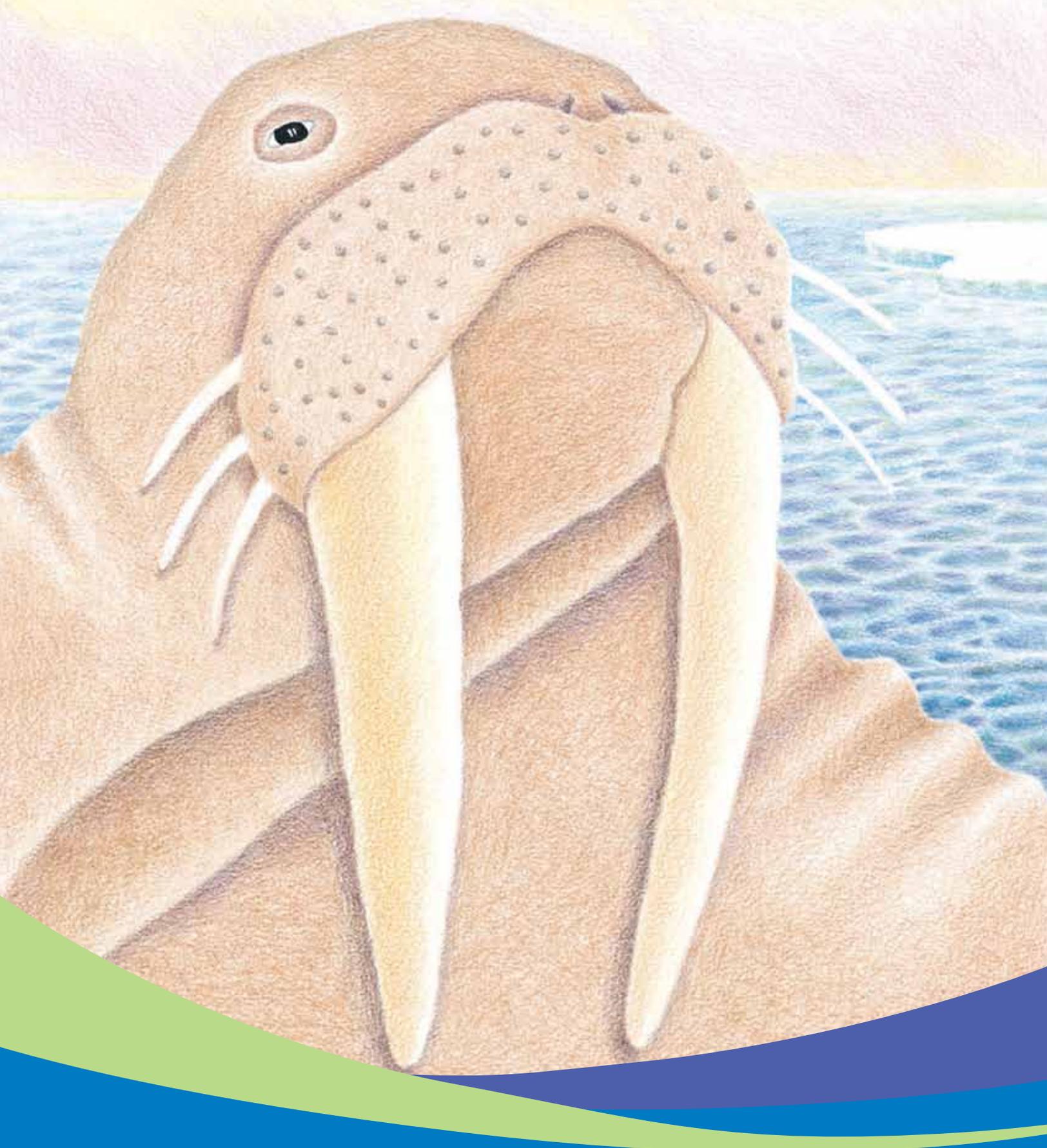
**Desneiges, l'Ourse polaire**  
**Est vraiment une très bonne mère**  
**Pleine d'attentions pour ses p'tits ours,**  
**Qui suivent ses leçons.**  
**Elle leur montre la façon**  
**D'attraper de gros poissons.**

(faire semblant de lancer une ligne,  
d'attraper un poisson et de le manger)

Refrain

**Quand elle grogne**  
**Ou rugit,**  
**Ses grandes griffes**  
**Sont sorties**

(s'accroupir et grogner)  
(se redresser et rugir)  
(lever les bras et plier les doigts  
comme des griffes)

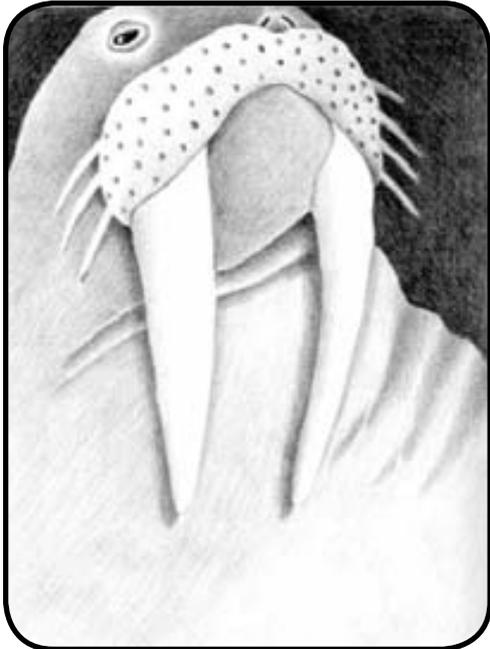


MAX



## – MORSE –

Le morse est un mammifère marin avec un large museau hérissé de poils. Le mâle et la femelle ont tous deux des défenses, qui sont en fait de longues canines supérieures. Le morse utilise ses défenses pour se battre et pour grimper sur la glace.



### discours de Max

**Bonjour! Je suis Max le Morse. Je me présente pour devenir la mascotte de votre classe.**

**Je travaille fort, je suis honnête et très, très gentil. J'ai un tas d'amis et je suis sûr que nous allons bien nous entendre.**

**Je sais bien qu'à première vue j'ai l'air un peu maladroit. Mais si vous pouviez voir comme je suis rapide dans l'eau...**

**C'est vrai! Je suis vraiment un bon nageur. Je plonge sous la glace en retenant ma respiration très très longtemps et de temps en temps je remonte et je sors ma tête pour respirer de l'air, tout comme vous!**

**Je me nourris surtout de coquillages, alors je passe une grande partie de l'avant-midi sous l'eau, à chercher de quoi manger. Quand j'ai le ventre plein ou je suis fatigué, je remonte à la surface pour me reposer.**

**Au printemps, j'aime bien me faire chauffer le dos au soleil. Alors, je me sers de mes défenses d'ivoire pour grimper sur la banquise. Des fois, j'y vais avec mes amis. Mais des fois je préfère être tout seul; je me laisse dériver en faisant un beau petit somme.**

**Je vous le dis! Si vous êtes des enfants sociables et sérieux, vous devriez penser à moi! Max le Morse, votre meilleur choix!**

chanson de Max

(gestes)

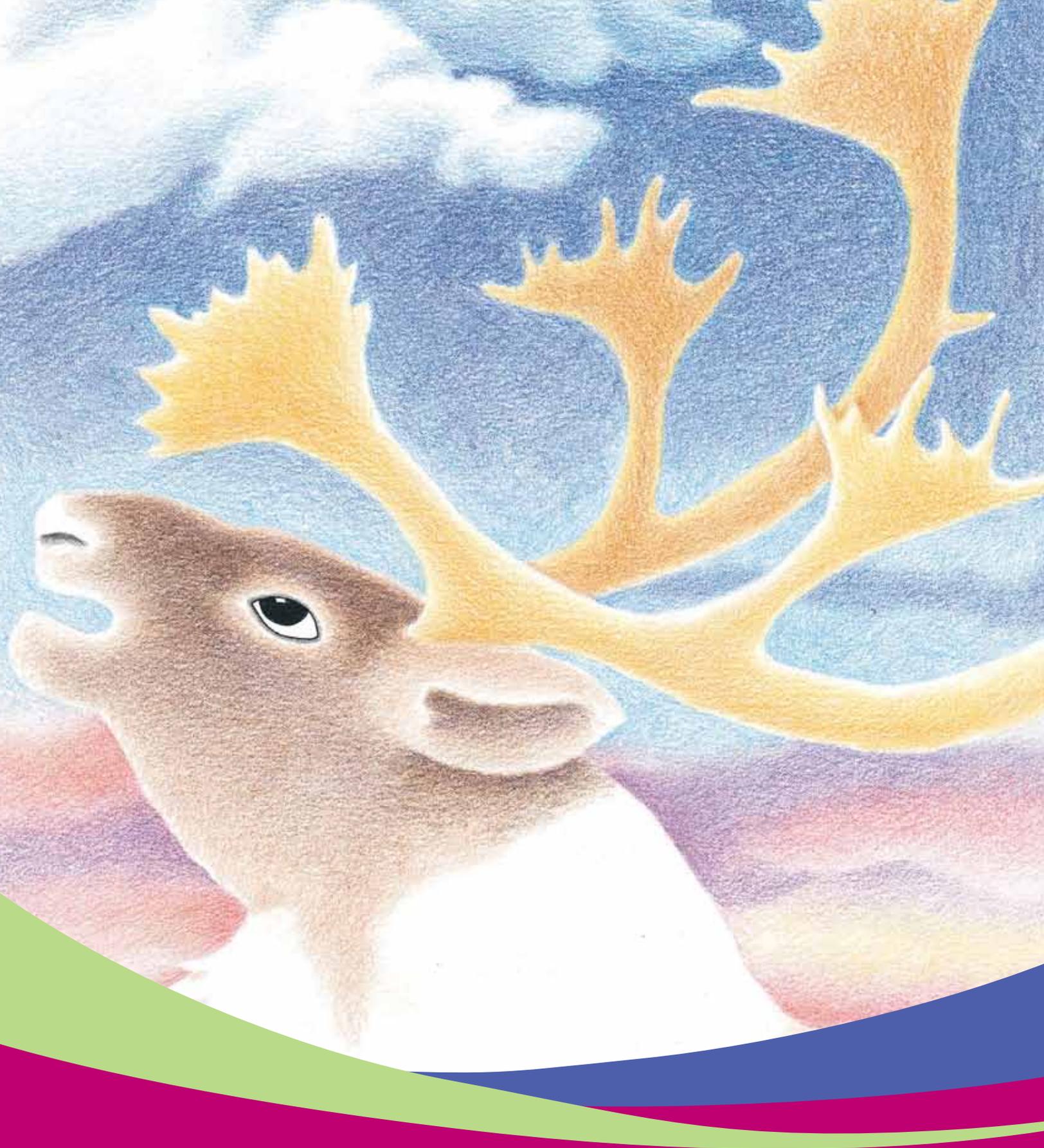
**Max le Morse, Ô Max le grand,  
Toi tu es un bon vivant.  
Sous les vagues de l'océan,  
Tu peux nager très longtemps.**

**Dans l'eau, tu montes et tu descends.** (bouger de haut en bas)  
**Sur terre, tu vas clopin-clopat.** (marcher clopin-clopat)  
**Tes nageoires font claque, claque, claque** (taper des mains)  
**Quand tu es très content.**

**Allô Max, Ô Max à l'eau!  
Allez, mets-toi au boulot.  
Sur la banquise tu vas bientôt  
Dormir au soleil de minuit.**

**Dans l'eau, tu montes et tu descends.** (bouger de haut en bas)  
**Sur terre, tu vas clopin-clopat.** (marcher clopin-clopat)  
**Tes nageoires font claque, claque, claque** (taper des mains)  
**Quand tu es très content.**





NEEVEE



## – CARIBOU –

Le mâle et la femelle ont tous deux des bois, mais ceux de la femelle sont plus petits. L'hiver, de grands troupeaux migrent vers le sud, voyageant parfois plus de 5 000 km. Ils regagnent le nord au printemps.

discours de Neevee

**Allô! Je suis Neevee la Caribou. J'espère que vous allez me choisir comme mascotte : je suis la meilleure candidate!**

**D'abord, j'aime ça avoir beaucoup de monde autour de moi. Je suis habituée : je voyage souvent avec des milliers d'autres caribous et ils me trouvent tous très gentille.**

**J'ai aussi d'autres qualités vraiment spéciales. Le vent qui souffle dans le Grand Nord est glacial... et le froid, terrible. Heureusement, mon épaisse fourrure me tient bien au chaud. Et puis nous autres les caribous, on est comme les oiseaux. Quand l'hiver arrive et que la neige recouvre la toundra, on descend plus au sud, là où on peut trouver quelque chose à manger. Ça veut dire des centaines de kilomètres de route! Je vous dis qu'il faut de bonnes jambes pour suivre le troupeau!**

**Mais moi, j'aime ça voyager. Une fois, vous pourriez peut-être m'accompagner. Vous pourriez explorer la toundra et rencontrer mes amis : le boeuf musqué, le lièvre, et peut-être même le harfang des neiges, qui est une belle chouette blanche avec de grandes, grandes ailes.**

**Ça fait que... Si vous voulez une mascotte qui soit votre amie et si vous aimez l'aventure, votez pour Neevee la Caribou du Grand Nord!**



chanson de Neevee

**Dansons le caribou boogie**

**(gestes)**

**Neevee marche vite**

**Sur la neige, les rochers,**

**Traverse les ruisseaux, brave les dangers.**

**Mange de l'herbe, des lichens,**

**Toujours si pressée.**

**Un, deux, trois, bouge tes bois,** (taper des mains, remuer la tête)

**Va dans l'Arctique, et revient vite.** (deux pas en avant,  
deux en arrière)

**Caribou boogie, caribou boogie.**

**Neevee est aimée des gens du Nord.**

**Elle donne en même temps**

**D'la viande et des vêtements.**

**Elle leur donne aussi**

**Plein de bons outils.**

**Un, deux, trois, bouge tes bois,** (taper des mains, remuer la tête)

**Va dans l'Arctique, et revient vite.** (deux pas en avant,  
deux en arrière)

**Caribou boogie, caribou boogie.**





SAM



## – LOUP GRIS –

Le loup gris, qui est le membre le plus imposant de la famille des canidés, peut manger jusqu'à 10 kilos de viande en un seul repas.

discours de Sam

**Salut les amis! Je suis Sam le Loup gris. C'est moi la mascotte qu'il vous faut.**

**Je suis à la fois intelligent et gentil. C'est vrai : je ne présente aucun danger pour les humains. En plus, je suis très sociable. Dans ma famille, qu'on appelle une meute, on aime bien se chamailler pour un os ou un morceau de bois. C'est en jouant comme ça que j'ai développé mes talents de chasseur.**

**Moi, j'aime courir, chasser et hurler dans la nuit. On peut m'entendre à des kilomètres à la ronde. Quand nous hurlons, nous les loups, c'est pour célébrer une bonne chasse ou nous rassembler. Et c'est aussi notre façon à nous de nous parler.**

**Je suis vraiment beau, moi, avec ma fourrure épaisse et toute douce. On m'appelle le Loup gris, mais il y a beaucoup de couleurs dans ma fourrure qui va du noir au blanc, avec des tons de roux, de doré, d'argenté et de brun. Vous m'aimeriez tellement si vous preniez le temps de me connaître.**

**Pour une classe unie, qui aime travailler en équipe, votez pour moi, Sam le Loup gris. Je suis la mascotte qu'il vous faut.**



chanson de Sam

(gestes)

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...** (hurler comme un loup)

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...**

**Il est Sam le hurleur,** (marcher/traquer, comme pour chasser)

**Un loup gris rôdeur,**

**Chassant en silence.**

**D'une grande endurance**

**et d'une grande puissance,**

**Né sauvage et libre!**

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...** (hurler comme un loup)

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...**

**Quand la meute apparaît** (élever les mains vers le ciel

**À l'orée du bois** et les ramener le long du corps)

**Sous un ciel étoilé,**

**Voyez comme Sam est beau**

**Avec son pelage chaud,**

**Ses yeux perçants** (montrer yeux, dents, nez et oreilles)

**Et ses dents brillantes,**

**Son museau fouineur**

**Et les oreilles à l'écoute.**

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...** (hurler comme un loup)

**Eh les amis! Faites aou, aouuuu...**





cahier d'activités



# Charlie

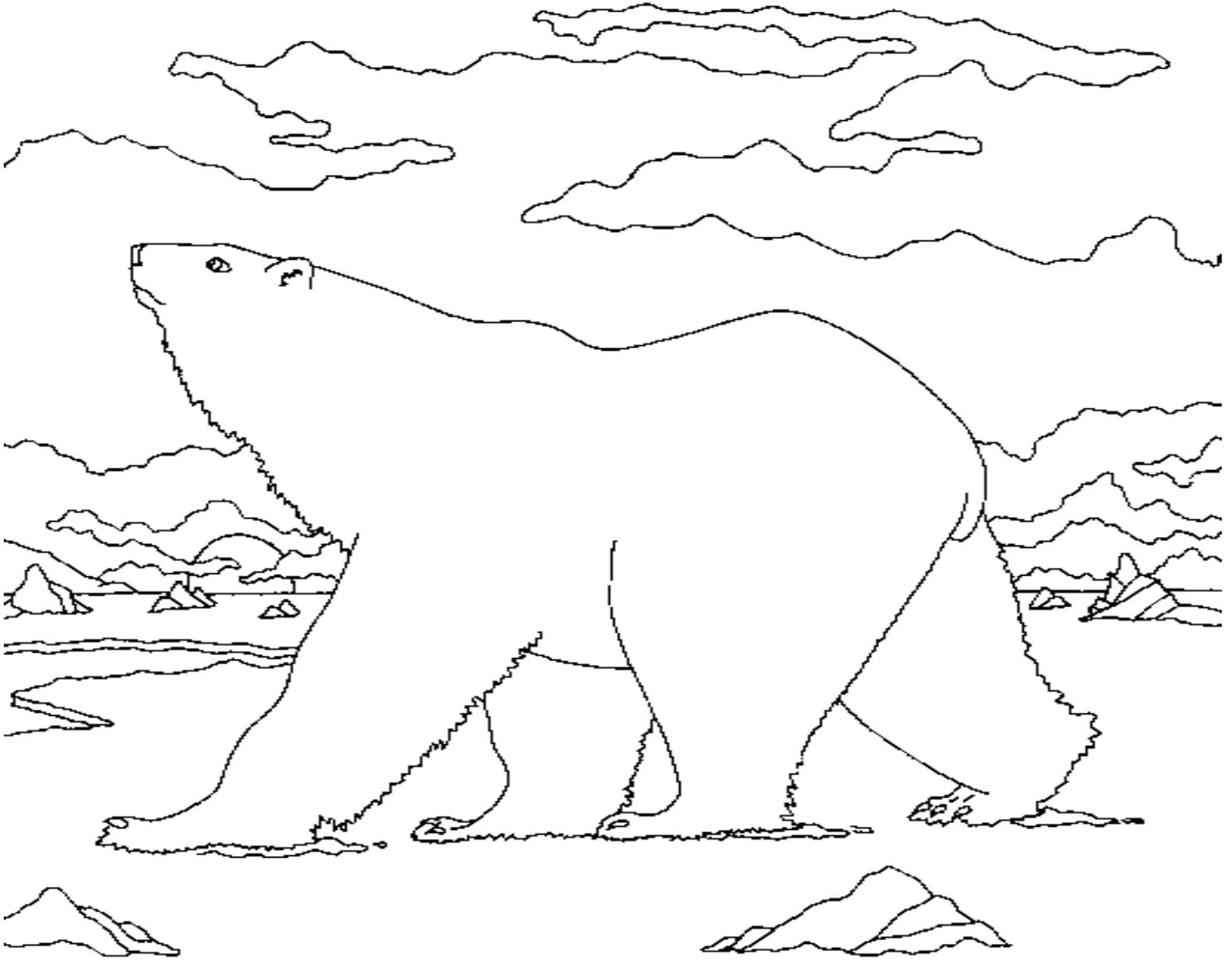
ህፃረ





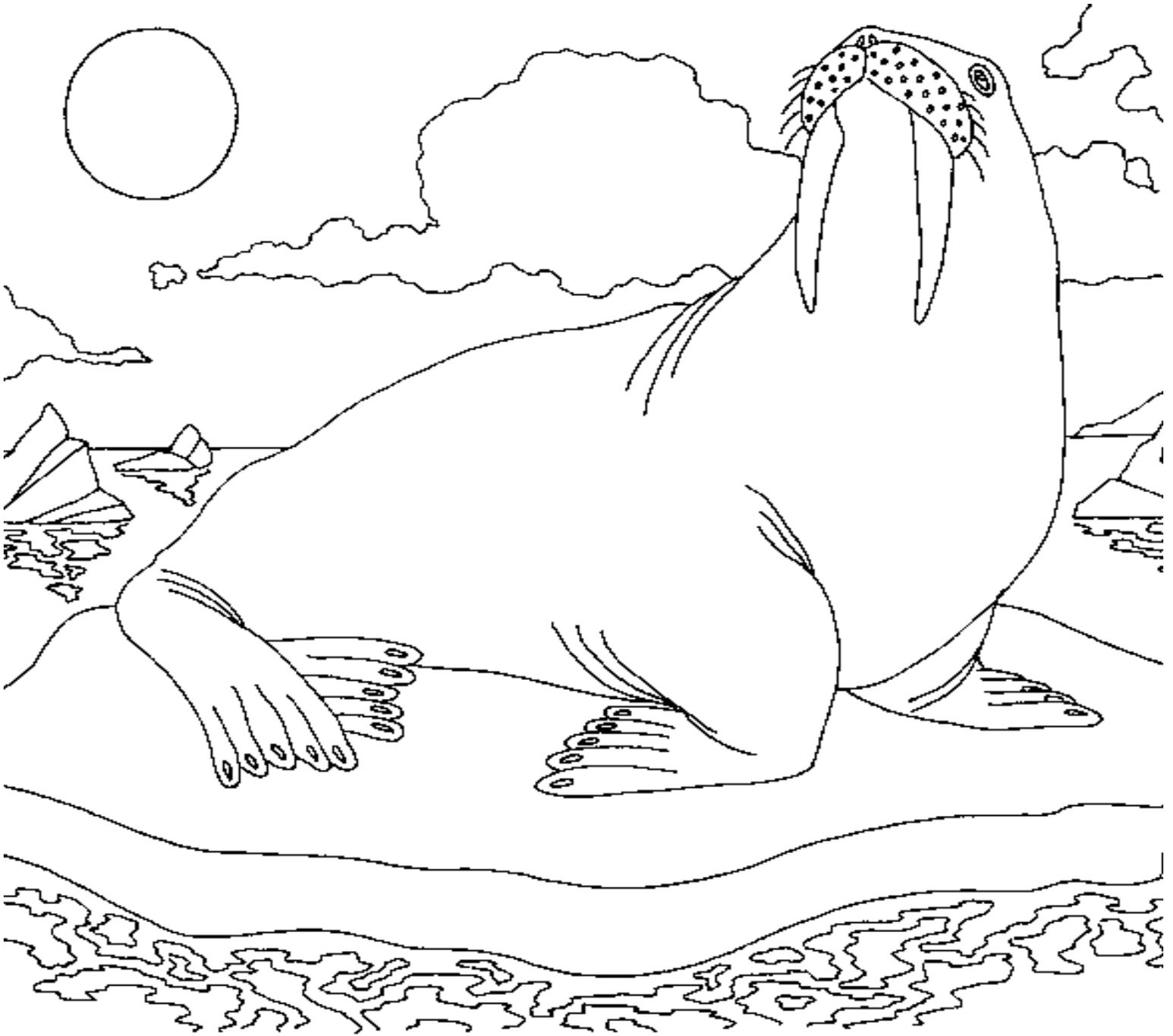
# Desneiges

በፊት





Max  
Libh





Neevee

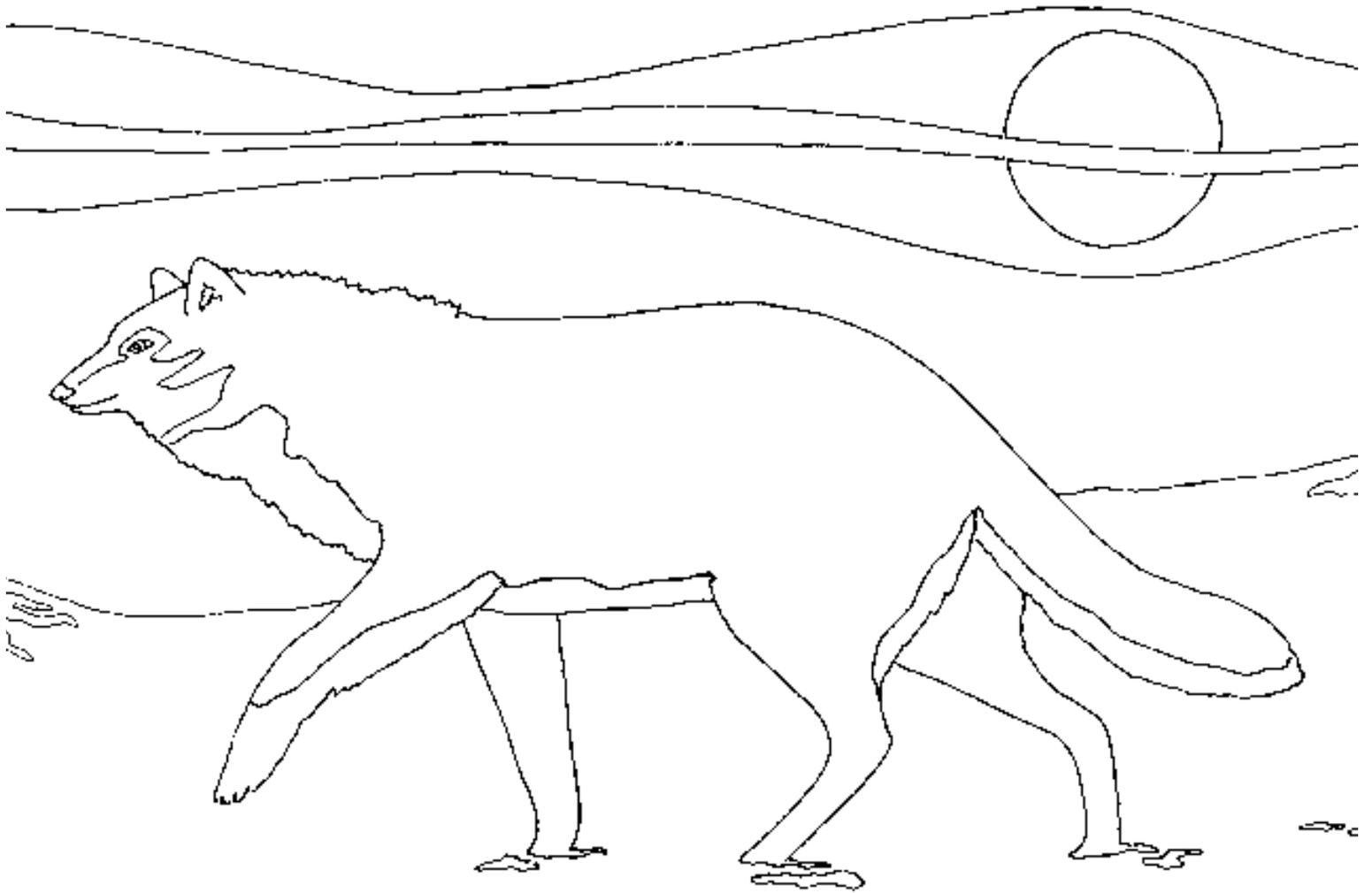
ᓃᐱ





**Sam**

ᑭᓴ





## Découvre les mots cachés suivants

1. Urne
2. Bulletin
3. Élection
4. Isoir
5. Jour
6. Scrutin
7. Vote

U	R	N	E	E	O	R	C
S	C	R	U	T	I	N	H
I	S	O	L	O	I	R	A
Z	O	O	E	X	L	V	T
E	L	E	C	T	I	O	N
J	O	U	R	D	O	T	A
M	A	I	S	O	N	E	I
B	U	L	L	E	T	I	N

Découvre le nom de deux animaux cachés et  
l'endroit où nous les trouvons le plus souvent.



## Mots cachés

- ☺ Nous sommes à la recherche d'un mot de huit lettres qui décrit l'événement au cours duquel on choisit une personne pour nous représenter.

D	E	S	N	E	I	G	E	S
N	E	C	H	O	I	X	T	M
E	H	I	V	E	R	L	E	A
E	C	I	E	L	D	E	C	X
V	T	C	H	A	R	L	I	E
E	M	A	S	C	O	T	T	E
E	C	A	N	D	I	D	A	T
S	E	C	R	E	T	I	O	N

Candidat      Desneiges      Mascotte

Charlie      Droit      Max

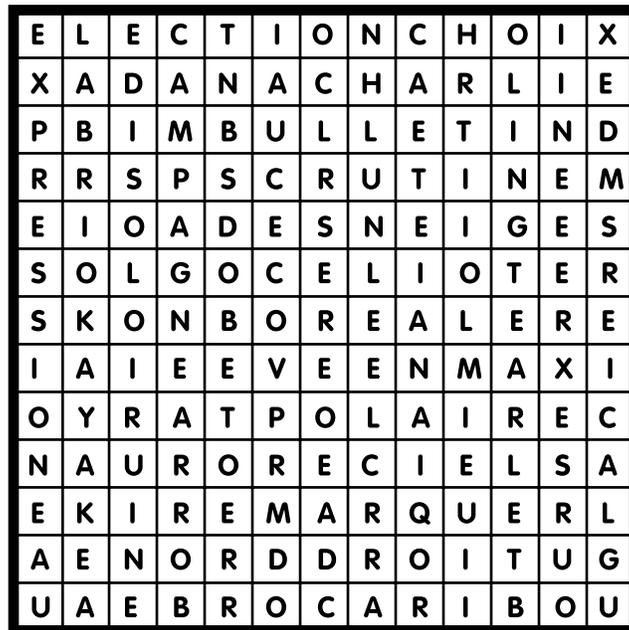
Choix      Été      Neevee

Ciel      Hiver      Secret



## Mots cachés

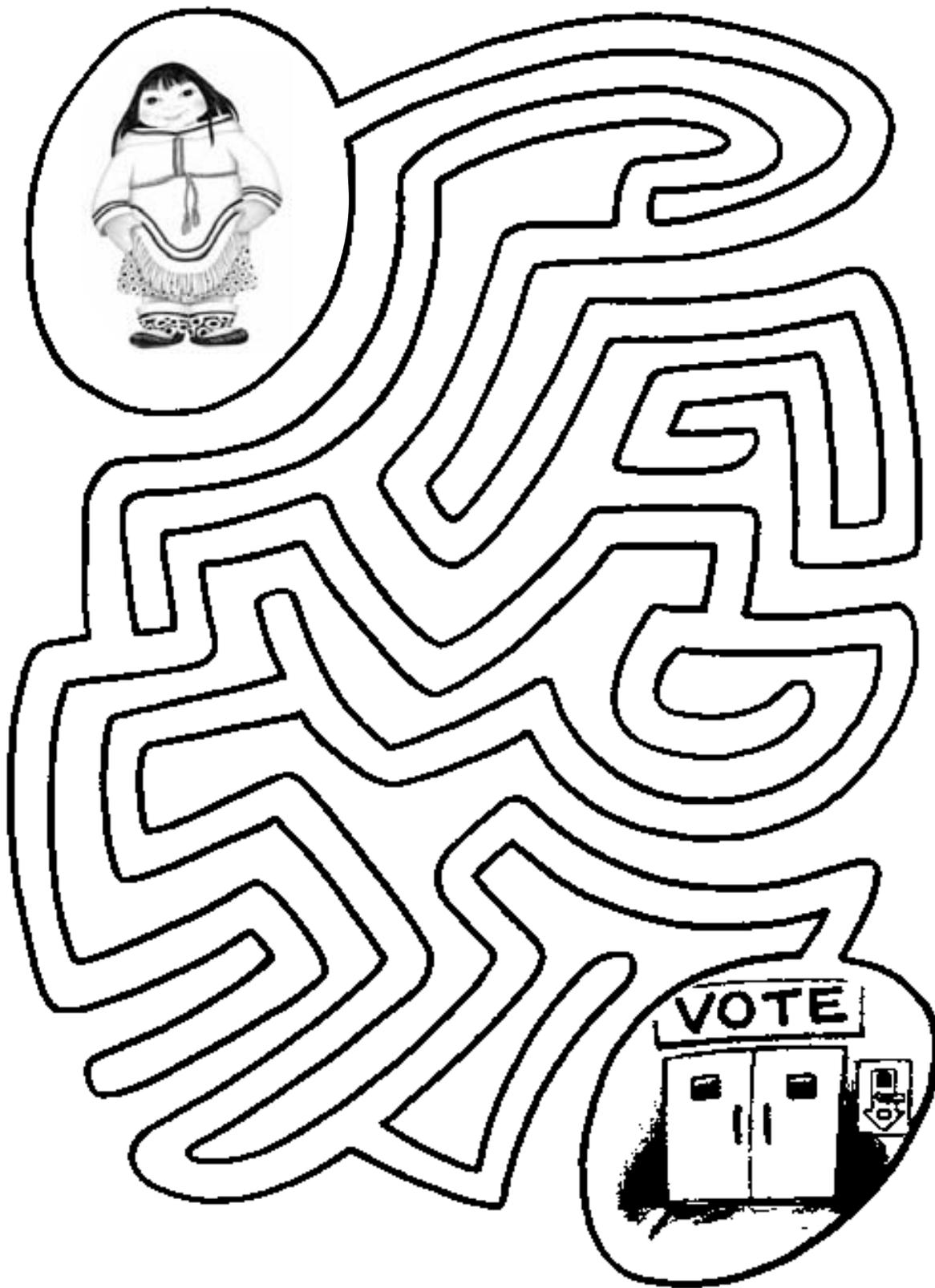
😊😊 Nous sommes à la recherche d'un mot de dix lettres  
qui décrit notre système de gouvernement au Canada.



Abri	Canada	Corbeau	Étoile	Marque	Ourse
Aurore	Caribou	Desneiges	Expression	Max	Polaire
Boréale	Charlie	Droit	Glaciers	Mer	Roc
Bulletin	Choix	Eau	Isoloir	Neevee	Scrutin
Campagne	Ciel	Élection	Kayak	Nord	Sol

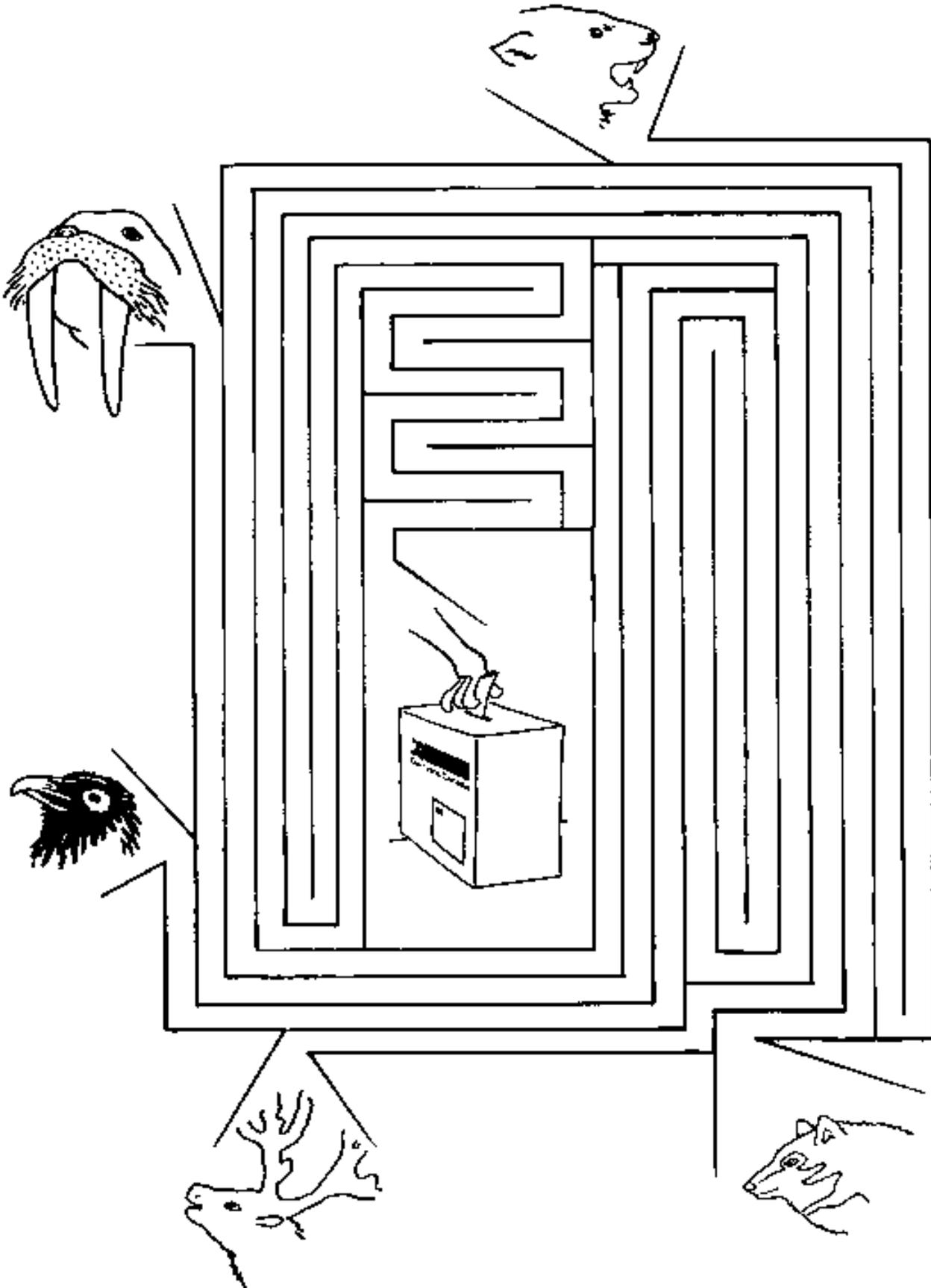


Quel chemin Connie doit-elle suivre pour se rendre au bureau de scrutin?



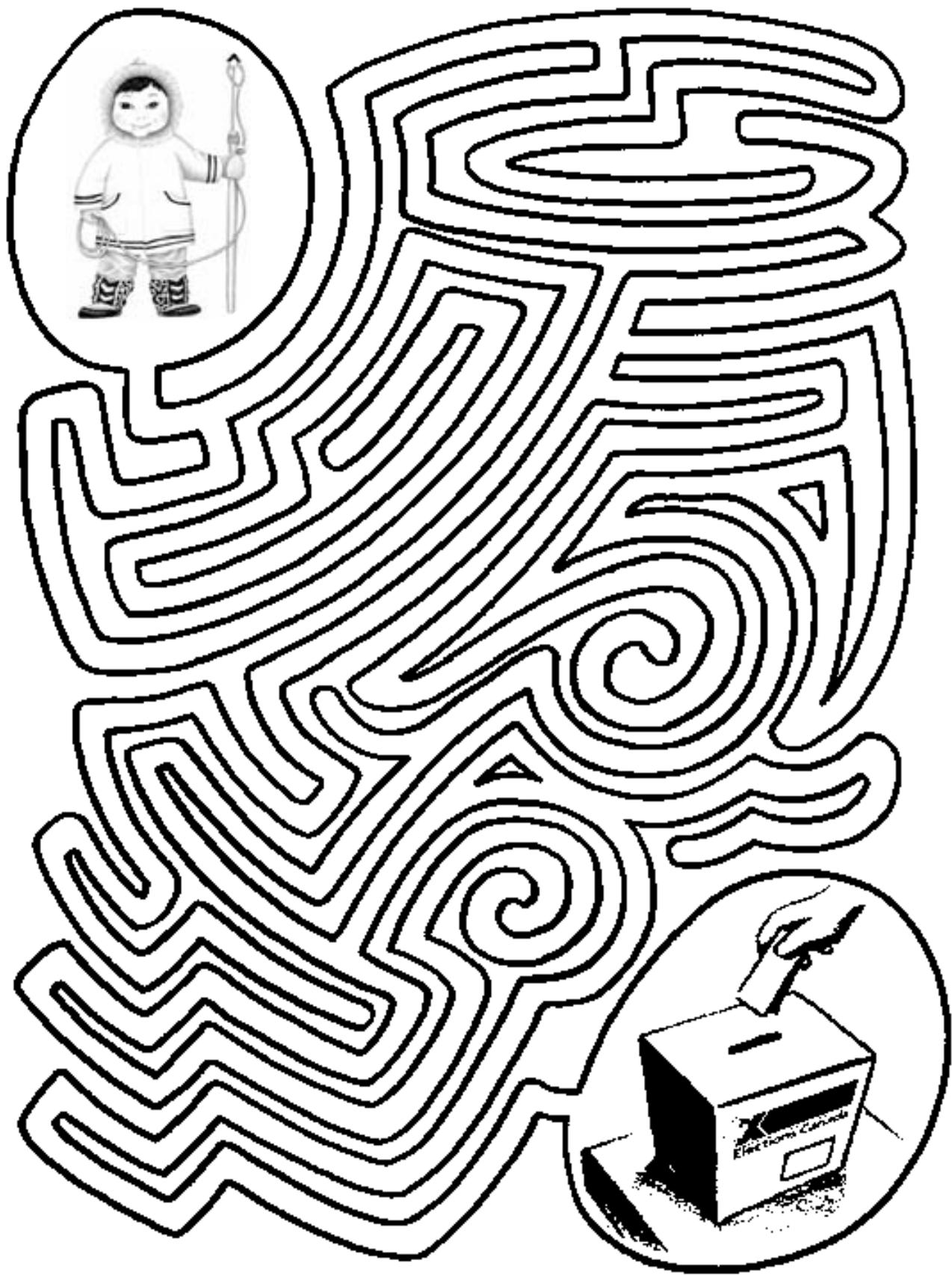


Quel chemin mène à l'urne?





Quel chemin Lucassie doit-il suivre pour déposer son bulletin de vote?





## Lettres mélangées

Qu'est-ce que le corbeau mange?  
Pour le savoir, réorganise les lettres.

**o n p c o r p**





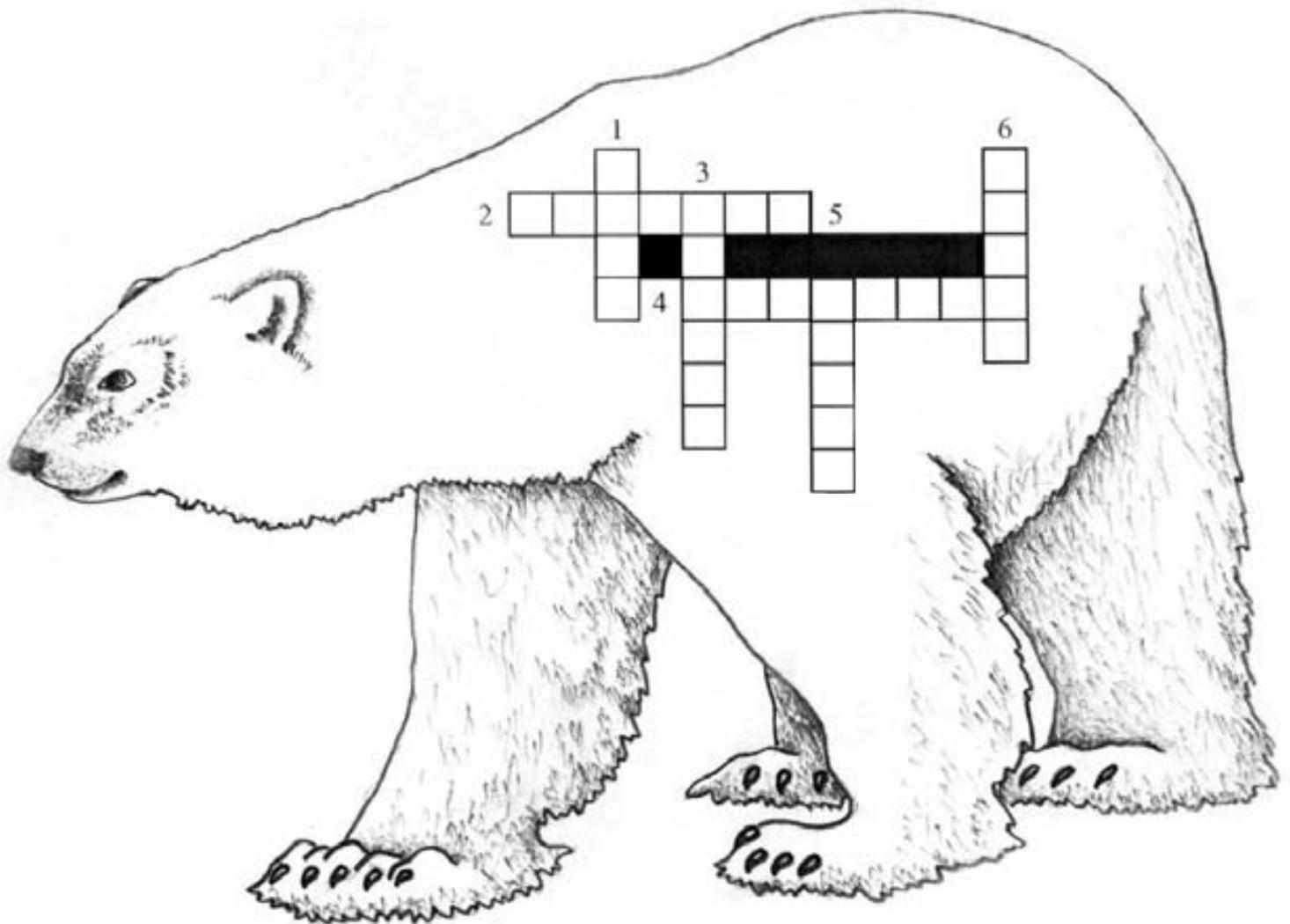
# Mots croisés

## Horizontal

2. Voter veut dire...
4. Personne qui veut se faire élire

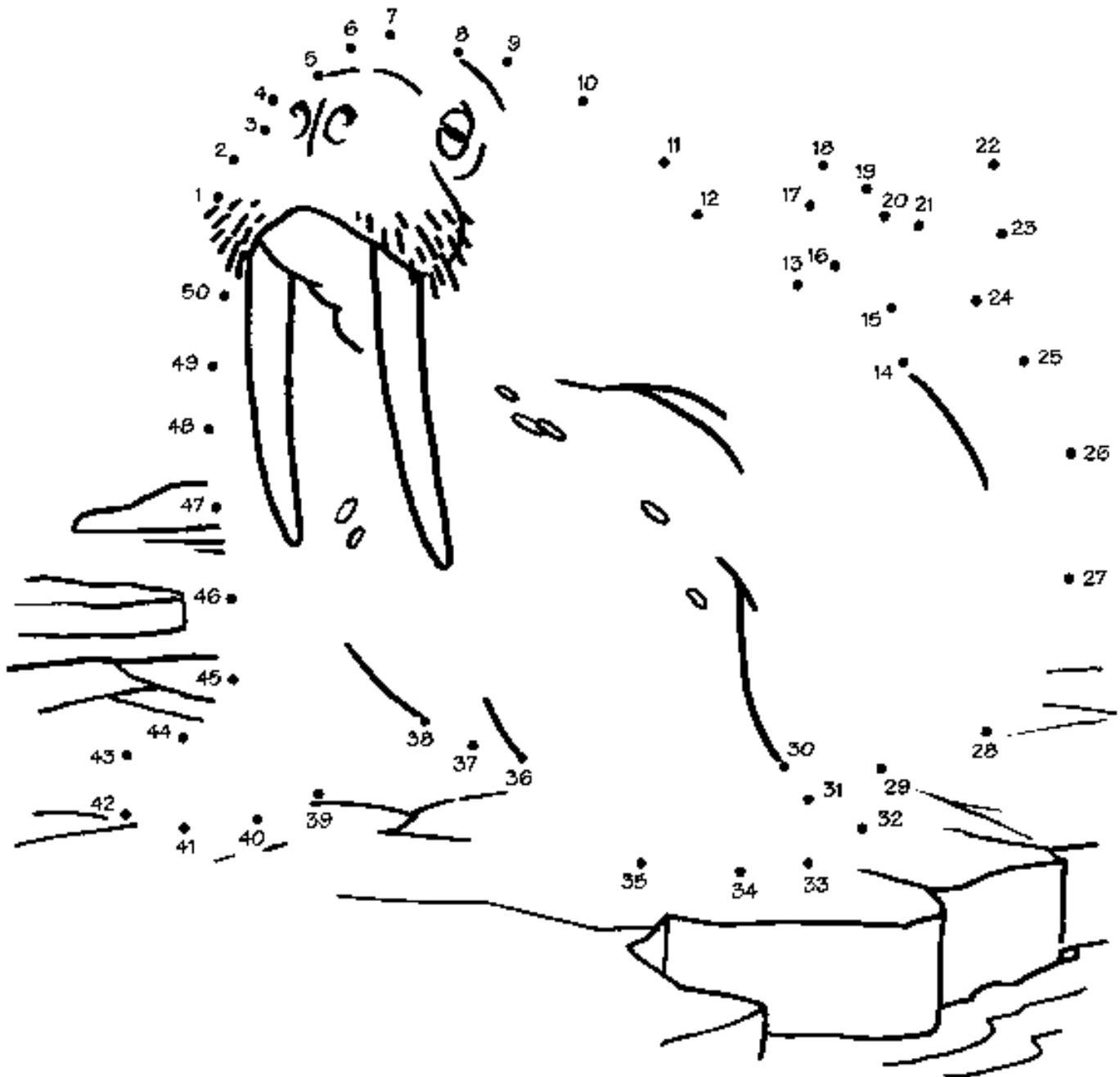
## Vertical

1. On exprime son opinion par le...
3. On marque son bulletin de vote en...
5. Qui entraîne des responsabilités
6. Avant de voter, tout électeur doit être inscrit sur la...





# Relie les points

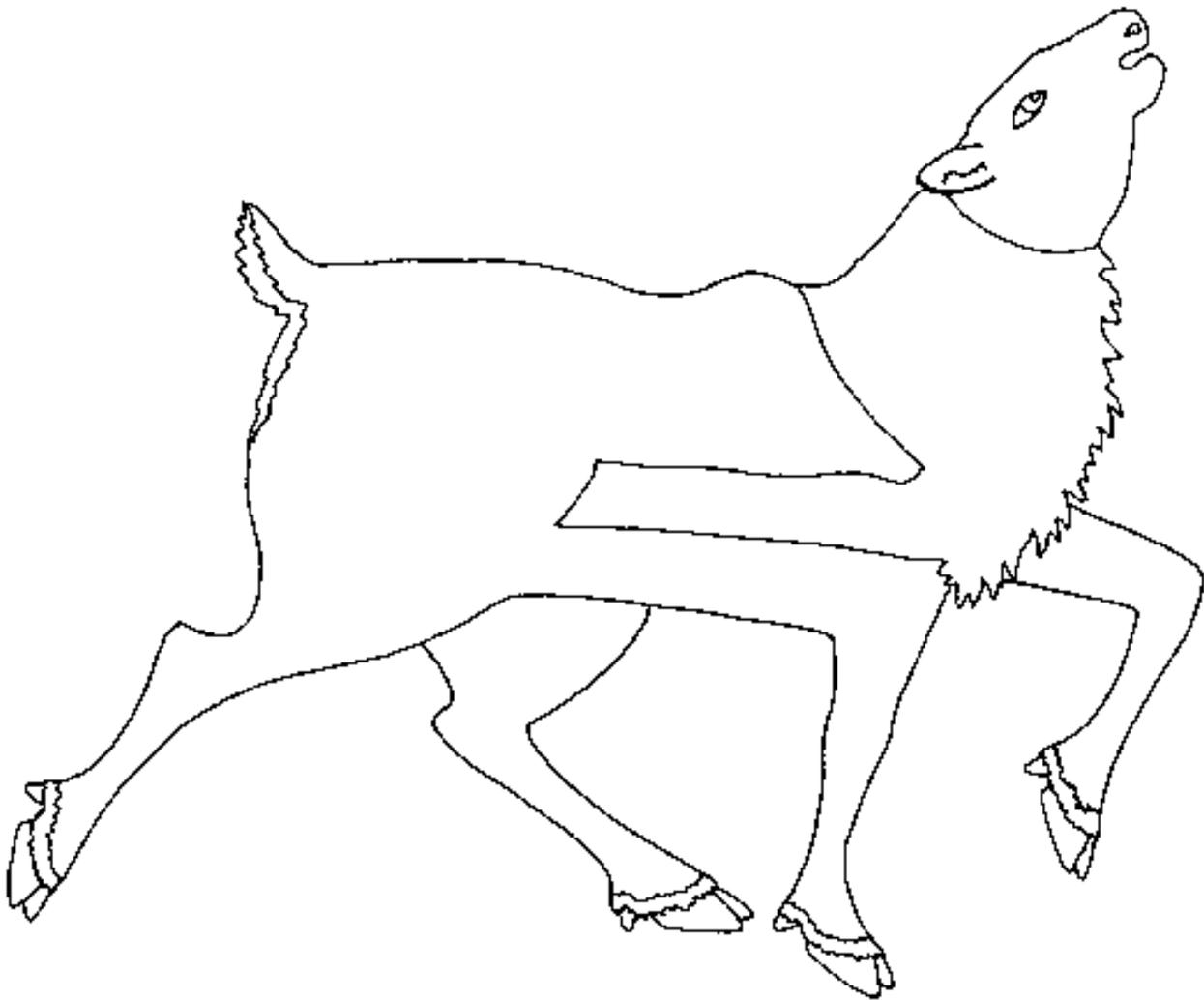




**Neevee la Caribou a perdu son panache.**

**Aidons-la à le retrouver.**

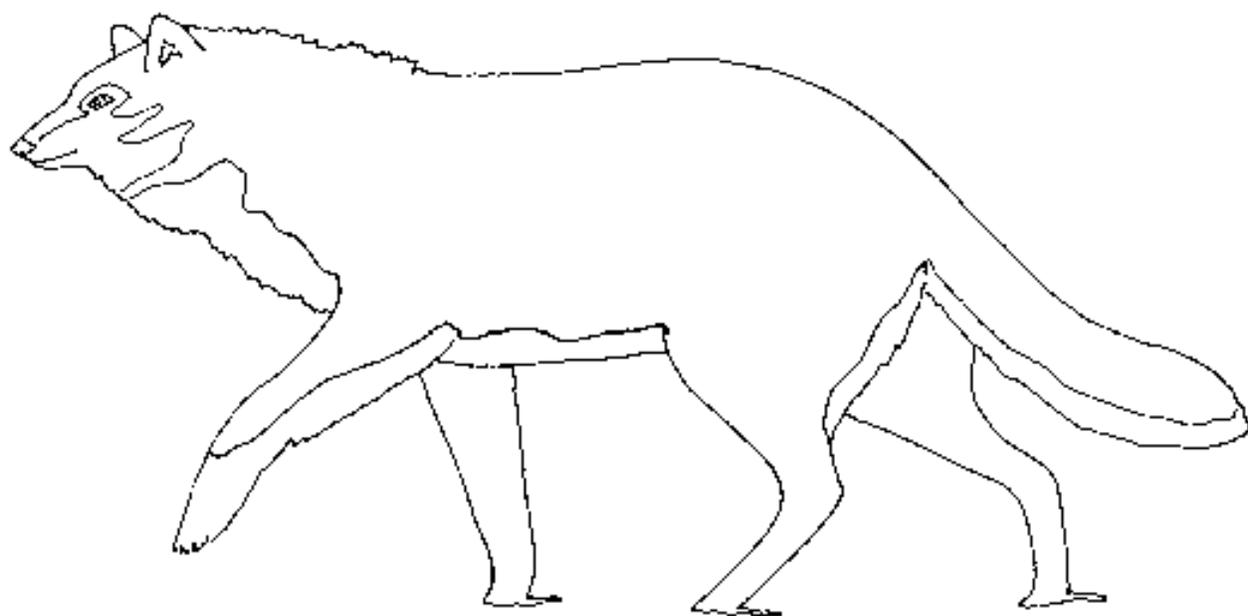
**Dessine-lui un beau panache.**





**Sam le Loup gris s'est perdu.**

**Tu peux l'aider à se retrouver en dessinant son habitat.**

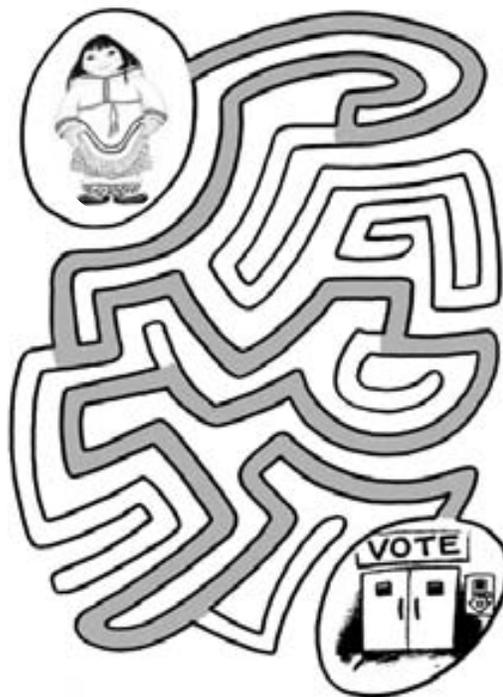




# Solutions

U	R	N	E	E	O	R	C
S	C	R	U	T	I	N	H
I	S	O	L	O	I	R	A
Z	O	O	E	X	L	V	T
E	L	E	C	T	I	O	N
J	O	U	R	D	O	T	A
M	A	I	S	O	N	E	I
B	U	L	L	E	T	I	N

Réponse :  
le lion au zoo  
et le chat dans la maison

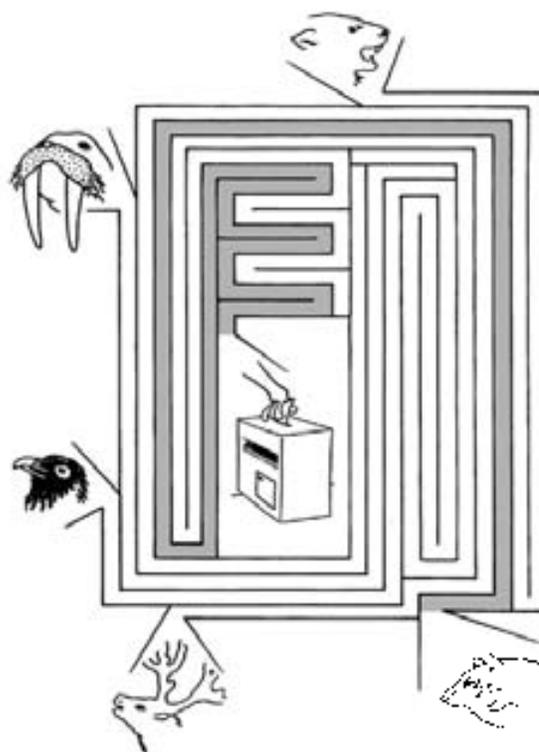


D	E	S	N	E	I	G	E	S
N	E	C	H	O	I	X	T	M
E	H	I	V	E	R	L	E	A
E	C	I	E	L	D	E	C	X
V	T	C	H	A	R	L	I	E
E	M	A	S	C	O	T	T	E
E	C	A	N	D	I	D	A	T
S	E	C	R	E	T	I	O	N

Réponse : élection

E	L	E	C	T	I	O	N	C	H	O	I	X
X	A	D	A	N	A	C	H	A	R	L	I	E
P	B	I	M	B	U	L	L	E	T	I	N	D
R	R	S	P	S	C	R	U	T	I	N	E	M
E	I	O	A	D	E	S	N	E	I	G	E	S
S	O	L	G	O	C	E	L	I	O	T	E	R
S	K	O	N	B	O	R	E	A	L	E	R	E
I	A	I	E	E	V	E	E	N	M	A	X	I
O	Y	R	A	T	P	O	L	A	I	R	E	C
N	A	U	R	O	R	E	C	I	E	L	S	A
E	K	I	R	E	M	A	R	Q	U	E	R	L
A	E	N	O	R	D	D	R	O	I	T	U	G
U	A	E	B	R	O	C	A	R	I	B	O	U

Réponse : démocratie











évaluation



## évaluation

*Nous aimerions connaître vos commentaires afin d'améliorer la présente trousse. Nous vous invitons donc à répondre aux questions suivantes et à nous renvoyer le formulaire.*

**Écrivez à :**

Politique, Planification et Affaires publiques  
Direction du rayonnement  
Élections Canada  
257, rue Slater  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0M6

**Téléphone :**

1-800-463-6868

**Courriel :**

info@elections.ca

1. Avez-vous tenu cette élection simulée en tant que (encerclez la réponse qui correspond le mieux à votre situation) :
  - a) titulaire de classe;
  - b) parent enseignant à la maison;
  - c) chef d'un groupe jeunesse (guides, louveteaux, etc.);
  - d) éducateur responsable d'un groupe ayant des besoins spéciaux?
  - e) autre \_\_\_\_\_
  
2. Quelle était la moyenne d'âge du groupe? \_\_\_\_\_
  
3. En général, avez-vous utilisé :
  - a) le niveau de base;
  - b) le niveau moyen (sections précédées d'un grand sourire);
  - c) le niveau avancé (sections précédées de deux grands sourires).
  
4. Vous a-t-il été facile d'adapter l'élection simulée aux besoins et au niveau de votre groupe?
  - a) Oui
  - b) Non

Pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Facultatif

*Vous pouvez nous fournir vos nom et adresse  
si vous avez besoin de matériel supplémentaire,  
ou si vous avez des questions.*

***Veillez écrire lisiblement :***

Votre nom : \_\_\_\_\_

École ou organisme : \_\_\_\_\_

Classe ou groupe d'âge : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_

Province : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_ Télécopieur : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





